ДГ „ Здравец”, с. Хърлец, общ. Козлодуй
✉ ул. ”М. Палаузов” № 2; ☎ 22-57 / 09163;
odz_zdravec_hyrlec@abv.bg

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Съвременният социален контекст и новата информационна и комуникационна среда предопределят нови изисквания към всички участници в образователният процес- деца, ученици, родители и институции.
Настоящата стратегията определя актуалните цели от развитието на ДГ „Здравец“ ,село Хърлец за периода от 2020-2024година, начините за реализирането ѝ, както и очакваните резултати. Тя се основава на принципите и насоките от ЗПУО, Наредба №5 от 03.06.2016г. за предучилищното образование, приоритети на МОН както и на спецификата на детската градина.

ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията е система от педагогически идеи и поредица от действия, които водят до нови състояния в зависимост от актуалните и бъдещите потребности на ДГ „Здравец” Тя се опира на миналия положителен опит, начертава бъдещи действия по посока на очаквания резултат, търси вътрешни ресурси и потенциални възможности. Определя условията и характера на дейностите, очертава вероятните трудности, установява принципите на ръководство.
Стратегията се опира на съвкупността от взаимосвързаните мисия, визия, ценности, дейности, цел и подцели.

I.МИСИЯ

Мисията на ДГ „Здравец“е: ежедневно, с много любов и всеотдайност, да подкрепяме децата още от най-ранната си възраст да открият собственото си и уникално Аз, своите индивидуални таланти и уверено да поемат пътищата към познанието и човешките добродетели.
Да създава, в партньорство с родителите, модерна и благоприятна среда за развитие за развитие на всяко дете.
Да мотивира учителите да реализират в най-висока степен уменията си.
Да стимулира и убеждава родителите и обществеността, че детската градина е значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето.

II.ВИЗИЯ

Утвърждаване в общественото пространство на детската градина като модерна, гъвкава, конкурентна и необходима предучилищна институция, като среда за социално-културна, възпитателна и образователна работа, като център за творчество, като съмишленик и партньор на деца, родители и учители чрез:
- осигуряване на условия за социален и емоционален комфорт, психическо, физическо и творческо развитие на децата;
- гарантиране на личностно-ориентиран и резултативно обоснован възпитателно - образователен процес в педагогическото взаимодействие;
- водене на постоянен конструктивен диалог, с доверие и подкрепа на родителите в името на децата.

III.ЦЕЛ

Изграждане на иновационна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно възпитание на всички деца. Оптимизиране на възможностите на детското заведение да се превърне в център за образователна, културна и социална дейност не само като краен продукт, но като атмосфера, дух и начин на мислене за осъществяване на многостранни инициативи.
Под цели:
1.Изграждане на организационна култура, ориентирана към утвърждаване на ценности и просперитет.
2.Да се постави на принципно нова основа методическата работа в детската градина (изграждане на вътрешни методически обединения и превръщане на детската градина в място за сътрудничество).

3.Създаване на условия и възможности за избор и включване в значими дейности, адресирани към индивидуалните потребности: на децата (кътове, материална база, дейности, ателиета, школи) и на учителите (работна среда, работно поле за изява).
4.Модернизиране на управлението за търсене и намиране на адекватни отговори за приспособяване на детската градина към постоянно изменящата се среда и в съответствие с актуалните обществени очаквания към предучилищното образование.
5.Интегриране на децата със специални образователни потребности и на „нестандартните деца".
6.Активизиране работата на родителската общност

IV. ЦЕННОСТИ И РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ НА СТРАТЕГИЯТА
1.Демократизиране дейността на детската градина ,използване на компетентностния подход и поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия.
2.Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката на толерантността и ненасилието.
3.Позитивното възпитание - основа на педагогическото взаимодействие.
4.Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг съобразно новите потребности, изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство.
5.Създаване условия за квалификационна дейност на педагогическата колегия, основаваща се на поддържащото образование – *образование през целия живот.*
6.Подкрепа на децата и техните семейства – *педагогика на сътрудничеството.*

V. АКТУАЛНИ ТЕНДЕНЦИИ
1.Анализ на актуалното състояние на детската градина и външна среда
ДГ „Здравец" е детска градина със светско образование, което не допуска налагането на идеологически и религиозни доктрини над децата, както и дискриминация на основата на пол, народност, етническа принадлежност и религия. Създадени са условия за осигуряване на равен достъп и качествено образование. Образованието е в съответствие с обществените потребности и индивидуални способности и очаквания за реализация в гражданското общество.
Детската градина е с три целодневни градински и една яслена групи.От 30% до 40% от децата в ДГ са от ромски произход.
Статистиката за последните години показва тенденция за увеличаване броя на тези деца за постъпване в детската градина.
2. Кадрови ресурси
Педагогическият екип в момента се състои от 6 учители, пет от учителите са със висше образование и един ,който в момента получава своето образование/ Във филиала на ВТУ „Св.св.Кирил и Методий"-гр.Враца/. От тях с IV ПКС- 3 учител, с V ПКС- 2учители. Непедагогическият персонал е разпределен, както следва: ½ счетоводител, 5-пом.възпитатели, 1 касиер-домакин ,1-готвач, ½ огняр + ½ работник.

При диагностика на знанията и уменията на децата в началото и в края на учебната година се отчитат много добри резултати. Обучението се ориентира към провокиране на мисленето и самостоятелността, към формиране на практически умения и към развитие на личността на детето. Използва се тестовата форма на оценяване на знанията и уменията на децата при входящото и изходящо ниво,а за постъпването в I-ви клас и съкратения тест на проф.Бижков.
3. Учебно-техническа, материална и спортна база
Достатъчен сграден фон, проектиран и построен за детска градина:спални, занимални, модерен физкултурен салон, обновен салон за лични и общи празници, кабинети за счетоводител и касиер-домакин, директор, дворни площадки, съоръжения, здравен кабинет и методичен кабинет. Детската градина разполага със съвременна техника за обучение/компютри, мултимедии и др./ Дворът на детската градина е добре оборудван за игра на открито. Планира се изграждането на нова и модерна площадка по БДП.

VI. ПРИОРИТЕТИ В СТРАТЕГИЯТА НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

1.Развитие на комуникативните способности и интелектуални възможности на децата, създаване възможност за изграждане индивидуалност и самостоятелност на личността.
2.Изграждане на физически и морално здрави и дееспособни личности, готови да приемат граждански отговорности.
3.Формиране на национално самосъзнание и национално самочувствие у подрастващите. Възпитаване в родолюбие, обич и уважение към родния край и съпричастност към глобалните проблеми в света.
4.Формиране на потребности, интереси и нагласи за учене.
5.Промяна във взаимоотношенията учител – дете. Новата роля на учителя е: медиатор между информационния хаос и подредените знания, съгласно образователните програми.
6.Да се създаде оптимална среда за оценяване знанията на децата, като се използват традиционни и нови ефективни методи, за да стимулират децата да покажат най-доброто от себе си.
7.Да не се допуска отпадане на деца от детската градина/ най-вече от ромското население/ 8.Гъвкаво управление и подходящи подходи(и най-вече въвеждането на компетентностния подход) спрямо нуждите и възможностите на детската градина във връзка с управленията на средствата от делегирания бюджет.

VII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

В ДГ „Здравец“ да работят учители, които са отлични специалисти с ясна мотивация за дейността си и потребност от личностно развитие и усъвършенстване. Учители – с активна гражданска позиция, които да полагат основите за учене през целия живот, като осигуряват физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, вземайки предвид значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие.

VIII. МЕРКИ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ОТПАДАНЕТО НА ДЕЦА ОТ ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА

1. Пълноценна интеграция и социализация на ромските деца.
2. Подобряване качеството на образование в групите с по –голям % ромски деца.
3.Осигуряване на разнообразни форми на обучение, насочени към съхраняване и развиване на културната идентичност на всички деца ,включително и ромските деца.
4. Развитие на занимания по интереси.
5. Индивидуална работа със застрашените от отпадане деца.
6. Подобряване на материално-техническата база –оборудване на салон по БДП.
7. Повишаване участието и ангажираността на родителите.
8.Провеждане на консултации и своевременни интервенции при поведение, изискващо намеса.
9.Квалификация на училищните екипи за прилагане на индивидуалното и груповото наставничество при оказването на помощ на деца, ученици, родители за преодоляване на трудности в образователен, социален или личен план на идентифицираните деца в риск.
10.Съвместни дейности на детската градина със заинтересованите страни.
11.Осигуряване на позитивна образователна среда - климат, атмосфера на взаимоотношения, управление.

IX.МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

1.Цели

- Усъвършенстване на професионалните компетентности на детските учители
- Повишаване на общата педагогическа и методическа подготовка на учителите за работа в съвременните реалности.
- Гарантиране на положителни промени в развитието на децата в детската градина.

2.Задачи

➢ Квалификационна дейност на педагогическите специалисти да бъде насочена към създаване на модерни-дигитални продукти за нуждите на образователния процес.
➢ Поддържане на мотивация за самоусъвършенстване на учителите
➢ Стимулиране на самоподготовката и обмена на педагогическа информация под формата на визити-споделяне на добри практики.
➢ Квалификационната дейност да съдейства за внедряване на добри педагогически практики в работата с децата от предучилищна възраст.
➢ Създаване на атмосфера на гласност и откритост при обсъждането на успехи и неуспехи, постижения и трудности.

3.Основни приоритети
➢Повишаване ефективността от реалното педагогическо взаимодействие
➢Осъвременяване характера, съдържанието и формите на педагогическо взаимодействие в триадата учител – дете – родител
4.Форми на квалификация
➢семинар; практикум; работна среща; открита практика; лекция; родителска лектория; тренинг за родители; решаване на казуси, делови игри; самоподготовка
5.Организиране на дейността
➢Вътрешна квалификационна дейност
➢Външна квалификация
➢Провеждане на квалификационна дейност в методическото обединение с другите детски градини от община Козлодуй.
➢Участие в национална конференция
➢Създаване на информационна банка – библиотечен, мултимедиен фонд, портфолиа по проблемни области.
➢Осигуряване условия за участие в квалификационни форми на различни равнища
➢Обмяна на опит – паралелно, допълващо, циклично – по проблемни области.
➢Включване на учителите в курсове за придобиване на по-високи ПКС.
➢Включване в обучителни програми за работа с мултимедия, чужд език и педагогически иновации.

X.ПЕРИОД НА ДЕЙСТВИЕ НА СТРАТЕГИЯТА

Срокът за изпълнение на целите на Стратегията се определя от 2020 до 2024 година.

Настоящата стратегия за развитие на детската градина е опит да определи и ВИЗИЯТА и МИСИЯТА, което ще определи и начина на поведение на детската градина по отношение на нейната функционална вътрешна и външна среда и приоритетите и. В съчетание с обективна оценка на реалността в стратегията са залегнали съвременни постановки и тенденции в развитието на образованието в национален и световен мащаб. С реализиране на заплануваните дейности колективът на детската градина цели адекватно да отговаря на вижданията за бъдещето на българското образование.

Отвореният характер на стратегията е предпоставка за преразглеждане, изменение, обогатяване и актуализиране на целите, задачите, средствата, залегнали в нея съобразно динамиката на променящия се педагогически процес. Изпълнението му се оценява и актуализира всяка година.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДЕТСКА ГРАДИНА „Здравец“

Детската градина е първото възпитателно заведение в етапа на развитие на всяко дете. Тя е мястото, където започва началното образование на детето и където то получава първите грижи и възпитание. Образованието е нещо повече от придобиването само на знания. По време на своя растеж и заниманието със заобикалящата го среда детето се учи как да създава своя представа за света и да се занимава активно с него. Възпитанието и образованието са процес на развитие на личността и помагат на детето да се справя с живота.

В тази връзка програмната система на ДГ „ Здравец “ е подчинена на една обща цел а именно: Изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи

другите, способни да работят съвместно, владеещи базови компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

При създаването на ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА „ПО ПРИКАЗНИТЕ ПЪТЕЧКИ.....”екипът на ДГ „Здравец” се ръководи от Наредба 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование,а именно заложеното в чл.29 от Наредбата , който гласи:

(1)Процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагането на програмна система като част от стратегията за развитието на детската градина, съответно на училището, която се приема с решение на педагогическия съвет.

(2) Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА „ПО ПРИКАЗНИТЕ ПЪТЕЧКИ.....“ ***е концепция за развитие на детето и придобиване на компетентности по всяко образователно направление, чрез подходи и форми на педагогическо взаимодействие, които са в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование (2016 г.) и Наредба № 5 и Държавните образователни стандарти за предучилищното образование – ДОС (2016 г.).***

ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА „ПО ПРИКАЗНИТЕ ПЪТЕЧКИ.....“ ***е програмна система за подготовка и възпитание на 3–7-годишните деца. Тя е създадена с идеята да докаже иновативност ,развитие и усъвършенстване. В духа на съвременните реалности и новите законово-нормативни изисквания програмната система е наречена*** **„ПО ПРИКАЗНИТЕ ПЪТЕЧКИ.....“** ***в съответствие с компетентностния и игрово-познавателния подход, регламентирани в Закона за ПУО. Програмна система*** **„ПО ПРИКАЗНИТЕ ПЪТЕЧКИ.....“** ***определя целите, задачите, организацията и съдържанието на образователно-възпитателния процес в детската градина с насоченост към формирането на общо познание на 3–7-годишните деца за цялостната картина на света и развиване на мисленето и интелектуално-личностните качества на децата, създаване на предпоставки за формиране на учебна дейност (специална подготовка на децата за училище), стимулиране на социалните двустранни и многостранни взаимодействия между субектите на педагогическия процес (учители, деца, родители, социални партньори).***

Приоритети:

•Образователно съдържание, включващо ***ключови*** за децата ***знания, умения и отношения*** по образователните направления и връзката между тях.

•Връзка и ***проходимост*** между всички възрастови групи в детската градина, както и към образователния процес в училище.

•Ефективна система за ***проследяване на резултатите*** от процеса на усвояване на знания, умения и отношения.

Концептуални цели:

Основна цел: Цялостно развитие на детето и създаване на условия за изява на индивидуалния му потенциал и емоционално благополучие.

Водещи цели:

1.Осигуряване на образователен процес, *съобразен с образователните направления и образователните ядра, определени от ДОС* (2016 г.).

2.Осигуряване на *взаимодействие между дейностите* на детето, в съответствие с задачите по образователни направления и образователните ядра към всяко направление.

3. Приложение на *основни и допълнителни подходи и форми на педагогическо взаимодействие,* съобразени с възрастта на децата и постигане на компетентностите, определени в ДОС за предучилищно образование.

4.Активното присъствие на *игрови ситуации и игрови подходи* в образователния процес по всички направления.

5.Осигуряване на *баланс* между Програмната система – от една страна и от друга - необходимостта от перманентно усъвършенстване и актуализиране на стратегията за развитие на детската градина.

Тематичното разпределение по образователните направления за всяка възрастова група се характеризира с:

•Ритмично и балансирано разпределение на образователното съдържание по ***теми, месеци и седмици.***.

•Принадлежност на всяка тема към съответно ***образователно ядро.***

•***Очаквани резултати*** от целенасочената работа по всяка тема.

•***Пособия*** от образователната система „ПО ПРИКАЗНИТЕ ПЪТЕЧКИ.....“, подходящи за дейности на детето към съответната тема.

Проследяване на резултатите от образователния процес:

1. Проследяването на резултатите от образователния процес има следните ***задачи:***

•да се проверява ефективността на отделните подходи и форми на педагогическо взаимодействие;

•да се проследяват резултатите от образователния процес: по образователни направления; общо за детската група; по отношение на всяко дете;

•на базата на тези резултати да се планира образователния процес по дейности и образователни направления;

•да се осъществява съобразеност на образователния процес с индивидуалните особености или специалните образователни потребности на децата.

2. ***Средствата*** за проследяване на резултатите от образователния процес се прилагат:

•*Текущо*: чрез ситуации, включени в хорариума по отделните образователни направления.

•*На принципа „вход-изход“:* чрез ситуации – също включени в хорариума на образователното направление, в началото и в края на учебната година.

Посочените приоритети, концептуалните цели, структурирането на тематичното разпределение по групи и образователни направления, както и проследяването на резултатите от образователния процес са важна част от стратегията за развитие на детската градина, характеризираща се със следните основни аспекти: мисия и визия, ценността на нагласите, поведението и глобалната цел на педагогическия екип.

Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование.

Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.

Подходи на педагогическо взаимодействие:

За постигане на поставените цели ДГ „Здравец“ използва:

- **индивидуален подход – съобразно личностните потребности на детето, в съответствие с особеностите, възможностите и нивото на развитие на детето**
- **игров подход**

➢ **хуманно-личностен подход – поставяне на детето в центъра на цялостната дейност, уважение към личността и достойнството на човека.**

➢**Компетентностният подход**

Форми на педагогическо взаимодействие:

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина или училището програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебното време и осигуряват постигането на компетентностите, като очаквани резултати.

Допълнителна форма на педагогическо взаимодействие са:

•сутрешно раздвижване,

•дейност по избор,

•индивидуална работа,

• творчески игри,

•занимания по интереси,

•празници, развлечения, състезания, излети, викторини,

•подвижни и спортно-подготвителни игри.

Организират се с цел надграждане представите, уменията и отношенията на децата.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

3.РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОЗЕЙСТВИЕ

Образователно направление	Разно възрастова група	Трета група	Четвърта група
	15-20 мин.	20-25 мин	25-30мин
	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС
БЕЛ(Български език и литература)	2	3	4
Математика	2	3	4
ОС(Околен свят)	2	3	3
ИИ(Изобразително изкуство)	2	3	3
Музика	2	3	2
ФК(Физическа култура)	3	3	3
КТ(Конструиране и технологии)	1	2	3

Посоченият брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група е регламентиран в Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование.

Максималният брой на педагогическите ситуации на може да надвишава минималния общ брой с повече от 5 педагогически ситуации за целодневна организация, и с повече от две педагогически ситуации – за полудневна и почасова организация.

Седмично разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи е съобразено с чл.15 от Наредба 5,който гласи:

(3) В целодневната организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време - само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

1. условия и време за игра, почивка, включително следобеден сън;

2. условия и време за хранене - сутрешна закуска, обяд и две задължителни подкрепителни закуски - между сутрешната закуска и обяда и между обяда и вечерята;

3. дейности по избор на детето

(4) Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование.

(5) При целодневна организация за една група в детската градина задължително се назначават най-малко двама учители, които работят съвместно в групата поне един час дневно.

(6) При целодневна организация за една група в детската градина задължително се назначава най-малко един помощник-възпитател.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Разновъзрастова група (3/4 год.)

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователна направление	ОС ИИ ФК	Математика ФК ИИ	БЕЛ Музика БЕЛ	КТ ФК Математика	Музика ОС

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 14 ОФ и 16 ДФ

Методи и форми за проследяване на постиженията на децата в първа възрастова група

Текущи: нагледните и игрови методи(игров,наблюдение,обяснение и беседа)

Използва се с предимство компетентностния и игрово-познавателния подход с неговите разновидности-ПИ,МПИ,ДИ,Игра -драматизация

Трета подготвителна възрастова група

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователна направление	БЕЛ ФК Музика ОС	Математика ИИ ФК Математика	БЕЛ ОС ИИ БЕЛ	Математика Музика КТ ИИ	ОС КТ ФК Музика

Съотношение „основни –допълнителни форми“:20 ОФ и 10 ДФ

Методи и форми за проследяване на постиженията на децата

Текущи: Преобладават словестните,съчетани с нагледните ***Компетентностния, игрово познавателен , наблюдение , демонстрация „моделиране“ , упражнение, беседа , разказ***

Периодични: в началото и в края на учебното време

Четвърта подготвителна възрастова група

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователна направление	ОС ФК БЕЛ ОС	Математика ФК ИИ БЕЛ	БЕЛ КТ Математика Музика	ОС ФК Математика ОС	Математика Музика ИИ КТ

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 22 ОФ и 8 ДФ

Методи и форми за проследяване на постиженията на децата

Текущи:Преобладават словестните,съчетани с нагледните ***Компетентностния,игровопознавателен, наблюдение, демонстрация, моделиране, упражнение, беседа, разказ***

Периодични: в началото и в края на учебното време.

Методи за проследяване на постиженията **– педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност/ по определени критерий и показатели/, беседа**

Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Според чл. 2, ал. 2 от ЗПУО: Участниците в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите.

Механизмът има за цел да регламентира конкретните задължения за координирани действия между всички ангажирани субекти в процеса на предучилищното образование за осигуряване на качествено предучилищното образование за всяко дете.

Задачи:

- ***Да обедини съществуващите и да открива нови ресурси за ефективно взаимодействие между участниците.***
- ***Да регламентира техните права и задължения.***
- ***Да определи формите и подходите на сътрудничеството.***
- ***Да изясни възможностите за управление и контрол на процеса.***

4.1. Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.

4.2. Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

4.3. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите по чл. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището и мотивация за учене.

4.4. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина, се осъществяват чрез:

- **индивидуални срещи в удобно за двете страни време;**
- **родителски срещи;**
- **присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование – открити практики, изложби, тренинг, тържества, празници, развлечения, състезания, ден на отворени врати;**

➢ **други форми за комуникация - сайт на ДГ, информационно табло за родители, пътуващи папки, дискусии, консултативен кабинет;**

4.5. Учители и непедагогически персонал – прилагане на компетентностния подход във всекидневната работа ,наставничеството –ефективна работа с младите и новоназначени учители,педагогическите визити –форма за взаимен обмен на информация, вътрешна квалификация, екипност, консултации, открити врати;

Програмната система: **„ПО ПРИКАЗНИТЕ ПЪТЕЧКИ.....”е част от Стратегията на ДГ „Здравец”, приета на заседание на ПС с протокол № 1 / 18.09.2020г. и е утвърдена със заповед № / 18.09.2019 г. на директора на детската градина.**

ДИРЕКТОР ДГ „ЗДРАВЕЦ”:.....
ЙОРДАНКА ЦЕНКУЛОВСКА