



ДЕТСКА ГРАДИНА „ЗДРАВЕЦ“, С. ХЪРЛЕЦ  
✉ общ. Козлодуй, обл. Враца, ул. "Митко Палаузов" № 2;  
☎ 09163/ 22-57;  
✉ odz\_zdravec\_hyrlec@abv.bg

**УТВЪРЖДАВАМ,**  
**Директор /Валерия Василева/**  
**Заповед № 50/25.09.2025г.**

**X ВВ**

Валерия Василева

Директор

Подписано от: VALERIA SILVIEVA VASILEVA

## **ПРОГРАМНА СИСТЕМА „Моите приказни пътечки”**

### **I. Концепция за образователната политика на детската градина:**

Настоящата програмна система се разработва в съответствие с чл. 70, ал. 1 и ал. 2 от ЗПУО, Дв. бр. 79 от 13.10.2015 г., в сила от 01.08.2016 г.

Програмната система е част от стратегията за развитието на детската градина.

Програмната система „Моите приказни пътечки” на ДГ “Здравец” е предназначена за деца от три до седем годишна възраст и представлява цялостна концепция за развитието на децата с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел. Програмната система създава условия за придобиване на компетентности по всички образователни направления в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование от 13 Октомври 2015г., Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование и Държавните образователни стандарти (ДОС).

Чрез нея се осигуряват емоционален и психологически комфорт на детето и се създават оптимални условия за развитие на личностния му потенциал в условията на игра и при взаимодействие и сътрудничество с родителите.

### **II. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие**

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по Наредба № 5 за предучилищно образование.

Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебно и неучебно време.

#### **1. Подходи на педагогическо взаимодействие:**

- **Игрови** – основен и водещ подход в обучението и възпитанието в детската градина.
- **Личностно-хуманен** – приемане на детето като значима личност - такова каквото е. Съобразяване с потребностите, интересите и индивидуалните му особености.



## ДЕТСКА ГРАДИНА „ЗДРАВЕЦ“, С. ХЪРЛЕЦ

✉ общ. Козлодуй, обл. Враца, ул. "Митко Палаузов" № 2;

☎ 09163/ 22-57;

✉ odz\_zdravec\_hyrlec@abv.bg

- **Индивидуален** - съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.
- **Конструктивистки** – „обучение чрез правене” - извличане на ползи от реални практически ситуации, които осмислят дейността и придават на процеса прагматична насоченост.
- **Синергетичен** - „съвместно действие”, „взаимодействие” - способности, методи и технологии за педагогическо взаимодействие между учителя и децата, насочено към стимулиращо образование за себеоткриване, за сътрудничество със себе си и с други хора.

### 2. Форми на педагогическо взаимодействие:

➤ **Основна форма** - педагогическа ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическата ситуация се организира само през учебно време и осигурява постигане на компетенции, определени от Държавен образователен стандарт за предучилищно образование.

В детска градина „Здравец” ще се провеждат основни форми на педагогическо въздействие по следните Образователни направления:

- **Български език и литература** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: *Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение ; Пресъздаване на литературно произведение.*
- **Математика** - Обемът от съдържанието на образователното направление е систематизиран в пет образователни ядра: *Количествени отношения; Измерване, Пространствени отношения, Времени отношения, Геометрични фигури и форми.*
- **Околен свят** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Самоутвърждаване и общуване с околните; Социална и здравословна среда; Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.*
- **Изобразително изкуство** - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: *Художествено възприемане; Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.*
- **Музика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизиран в четири основни ядра: *Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игри и Елементи на музикалната изразност.*
- **Конструиране и технологии** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизиран в четири основни ядра: *Конструиране и моделиране; Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.*
- **Физическа култура** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Естествено-приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.*

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.



**ДЕТСКА ГРАДИНА „ЗДРАВЕЦ“, С. ХЪРЛЕЦ**

☒ общ. Козлодуй, обл. Враца, ул. "Митко Палаузов" № 2;

☎ 09163/ 22-57;

✉ odz\_zdravec\_hyrlec@abv.bg

Седмичното разпределение е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

**Седмично разпределение на основните форми по групи:**

Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи в ДГ „Здравец“:

| Образователни направления       | първа възрастова група | Втора и трета възрастова група | Трета и четвърта разновъзрастова група |
|---------------------------------|------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|
| Български език и литература     | 1                      | 3                              | 4                                      |
| Математика                      | 1                      | 2                              | 3                                      |
| Околен свят                     | 1                      | 2                              | 2                                      |
| Изобразително изкуство          | 2                      | 2                              | 2                                      |
| Музика                          | 2                      | 2                              | 2                                      |
| Конструиране и технологии       | 1                      | 2                              | 2                                      |
| Физическа култура               | 3                      | 3                              | 3                                      |
| общ брой педагогически ситуации | 11                     | 16                             | 18                                     |

В детска градина „Здравец“, основните форми на педагогическо взаимодействие се осъществяват при целодневна организация на взаимодействие.

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищно образование като осигуряват:

- ⇒ условия и време за игра и почивка;
- ⇒ условия и време за закуска;
- ⇒ дейности по избор на детето.

**Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:** допълнителни форми на педагогическо взаимодействие по преценка на учителя, които са извън времето за провеждане на основните педагогически ситуации при съобразяване със степента на



**ДЕТСКА ГРАДИНА „ЗДРАВЕЦ“, С. ХЪРЛЕЦ**

✉ общ. Козлодуй, обл. Враца, ул. "Митко Палаузов" № 2;

☎ 09163/ 22-57;

✉ odz\_zdravec\_hyrlec@abv.bg

развитие на децата в групата, възрастовите им особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

- Дейност по избор на децата;
- Игри: Сюжетно - ролеви, Театрализирани, Конструктивни, Подвижни, Спортно – подготвителни, Дидактични, Автодидактични, Музикални;
- Утринна гимнастика/сутрешно раздвижване/;
- Индивидуална работа;
- Игри на открито, закалителни процедури;
- Празници и развлечения;
- Екскурзии, разходки, наблюдения;
- Културни мероприятия- театрални постановки, изложби;
- Проектни дейности.

**Организация на дневното пребиваване на децата при целодневна организация на обучението в учебно време - от 15 септември до 31 май на следващата календарна година.**

| Часови интервал        | Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие                                                                                                                                  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.00 - 8.00            | Прием на децата; дейности по избор на децата; дейности организирани от детския учител                                                                                                         |
| 8.00 - 8.15            | Утринна гимнастика/сутрешно раздвижване/                                                                                                                                                      |
| 8.15 - 8.45            | Сутрешна закуска                                                                                                                                                                              |
| 8.45 - 10.40           | Основни организационни форми по образователни направления                                                                                                                                     |
| 10.00 - 10.15          | Подкрепителна закуска                                                                                                                                                                         |
| 10.40<br>11.30 - 12.10 | Индивидуални и групови игри; дейности по избор /на открито и закрито/; разходки, наблюдения, творчески дейности; дейности по проекти; дейности извън държавните образователни стандарти       |
| 11.30 - 13.00          | Обяд и подготовка за следобедна почивка и сън                                                                                                                                                 |
| 13.00<br>15.00 – 15.20 | Следобедна почивка                                                                                                                                                                            |
| 15.00 - 15.40          | Обличане, тоалет и раздвижване                                                                                                                                                                |
| 15.20 - 16.00          | Подкрепителна закуска                                                                                                                                                                         |
| 16,00 – 18,00          | Основни и допълнителни форми, игри на открито и закрито, занимания по интереси, дейности по проекти, разходки, наблюдения, творчески дейности, разговори с родителите при изпращане на децата |



**ДЕТСКА ГРАДИНА „ЗДРАВЕЦ“, С. ХЪРЛЕЦ**

✉ общ. Козлодуй, обл. Враца, ул. "Митко Палаузов" № 2;

☎ 09163/ 22-57;

✉ odz\_zdravec\_hyrlec@abv.bg

**Организация на дневното пребиваване на децата при целодневна организация в неучебно време – от 1 юни до 14 септември.**

| Часови интервал | Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие                                                                                                                                                             |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.00 - 8.00     | Прием на децата; дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител                                                                                                                         |
| 8.00 - 8.30     | Утринна гимнастика/сутрешно раздвижване/                                                                                                                                                                       |
| 8.30 - 9.00     | Сутрешна закуска                                                                                                                                                                                               |
| 9.00 - 12.00    | Индивидуални и групови игри; дейности по избор /на открито и закрито/; разходки, наблюдения, творчески дейности; дейности по проекти; дейности извън държавните образователни стандарти, подкрепителна закуска |
| 12.00 - 13.00   | Обяд                                                                                                                                                                                                           |
| 13.00 - 15.00   | Подготовка за следобедна почивка и сън                                                                                                                                                                         |
| 15.00 - 15.30   | Обличане, тоалет и раздвижване                                                                                                                                                                                 |
| 15.30 - 16.00   | Подкрепителна закуска                                                                                                                                                                                          |
| 16.00 – 18.00   | Игри на открито и закрито, занимания по интереси, разходки, наблюдения, творчески дейности, дейности по проекти, разговори с родителите при изпращане на децата                                                |

Този режим е примерен и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

### **III. Тематично разпределение за всяка възрастова група**

Тематичното разпределение осигурява ритмично и балансирано разпределение на съдържането по образователни направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите на проследяване на постиженията на децата.

Месечните теми се извеждат на принципа на празничния календар и сезонно-природните явления, което осигурява база за търсене на сюжетно-логически връзки между образователните направления. Не винаги е възможно да се открият междупредметни връзки на всички образователните направления. Има теми, които не търсят междупредметна връзка с други образователни направления, а просто поставят конкретни задачи за овладяване на съдържание от образователното направление по Музика, Изобразително изкуство или Физическа култура.

Всяко образователно направление има своите специфични цели и задачи за формиране на конкретни специални компетентности, което предполага динамика в търсенето на интегративни връзки на познанието и уникалност на педагогическото взаимодействие. В



## ДЕТСКА ГРАДИНА „ЗДРАВЕЦ“, С. ХЪРЛЕЦ

✉ общ. Козлодуй, обл. Враца, ул. "Митко Палаузов" № 2;

☎ 09163/ 22-57;

✉ odz\_zdravec\_hyrlec@abv.bg

организационно-методически план учителят може да разкрие общи връзки между знанията, уменията, отношенията на две и повече направления.

Темите в програмната система се основават на вътрешната интеграция на образователните ядра в дадено образователно направление.

Тематичното разпределение е разработено като са отчетени интересите на децата и спецификата на образователната среда в детската градина.

За основа на тематичното разпределение са използвани методическите насоки и практическото ръководство за учителя при работа с програмната система на издателство „Бит и техника“.

Основните форми за осъществяване на образователния процес по БДП са разработени по ред и условия, предвидени в чл. 65 от Закона за предучилищното и училищното образование и чл. 23 от Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование. Разработеното учебно съдържание е включено в програмната система в тематичното разпределение по групи и образователни направления.

Брой на ситуациите по БДП за учебната година в ДГ „Здравец“ по групи:

- ⇒ Първа възрастова група – 5 + 2
- ⇒ Втора-трета разновъзрастова група – 6 + 2
- ⇒ Трета и четвърта разновъзрастова група – 7 + 2

### Методи и форми за проследяване на постиженията на децата

#### Форми:

- Индивидуални
- Групови

#### Методи:

- Наблюдение;
- Беседа;
- Разговор;
- Тест;
- Картинки;
- Познавателна задача;
- Дидактична игра;
- Дидактични тестове;
- Продукти от дейността на децата.

#### Текущи форми и методи:

Всеки ден – индивидуални - наблюдение, разговори.

**Периодични форми и методи:** в началото и в края на учебното време:

За децата в първа група – в началото на учебната година се провежда обследване, чрез наблюдение на *показателите за ранно детско развитие*: здраве, физическо и двигателно развитие; езиково, познавателно, социално и емоционално развитие; активност, игра и обучение.



## **ДЕТСКА ГРАДИНА „ЗДРАВЕЦ“, С. ХЪРЛЕЦ**

✉ общ. Козлодуй, обл. Враца, ул. "Митко Палаузов" № 2;

☎ 09163/ 22-57;

✉ odz\_zdravec\_hyrlec@abv.bg

В подготовителните групи за училище (5–7-години) при проследяване на резултатите е необходимо да се проследи цялостно развитие на детската личност; придобиването на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешно преминаване на детето към училищно образование.

Показателите за проследяване на резултатите включват знанията, уменията и способностите проявени в процеса на предучилищното образование и очакваните резултати по образователните направления (български език и литература; математика; околна среда; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии; и физическа култура), като се акцентира и върху показатели свързани със социалното и емоционално развитие.

Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в ел. дневник на групата. За целта сме приели единна, обща за цялата детска градина матрица за описване на индивидуалните резултати на децата в групата. И за това е необходимо да се очертаят категорично различните умения на детето по отделните направления, които са на три нива: справя се самостоятелно – 3 т., справя се с насочващи въпроси- 2 т., и справя се с помощ от учителя – 1 т.

В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио, което е своеобразен запис на детското развитие от първа възрастова група и продължава до края на подготовителна група. В портфолиото се включва всичко, което показва *хронологично* уникалността и индивидуалността в развитието на детето; резултати от постиженията по седемте образователни направления.

Портфолиото е набор от подбрани и подредени материали, снимки (на предмети, продукти от различните дейности – моделиране, конструиране, игри и т.н.); резултати от дидактични задачи; участие в тържества (снимки и дискове); протоколи от наблюдение; чек листове, които отразяват постигнатите конкретни резултати в развитието и обучението. В детското портфолио се поставят грамоти и отличия, получени от участия в състезания и конкурси.

В края на предучилищното образование портфолиото се предава на родителите.

### **Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование**

Чрез предучилищното образование в детската градина се полагат основите за учене през целия живот. В резултат на сътрудничество между учители и родители, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие. Тази програмна система е базирана върху разбирането за уважение на различията и отхвърляне на предразсъдъците. Участниците в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите. Чрез различните форми на сътрудничество и взаимодействие между тях се създават условия за постигане на целите на детската градина: за възпитание, социализация, отглеждане, обучение, както и за формиране на положително отношение към детската градина.



## ДЕТСКА ГРАДИНА „ЗДРАВЕЦ“, С. ХЪРЛЕЦ

✉ общ. Козлодуй, обл. Враца, ул. "Митко Палаузов" № 2;

☎ 09163/ 22-57;

✉ odz\_zdravec\_hyrlec@abv.bg

Механизмът има за цел да регламентира конкретните задължения за координирани действия между всички ангажирани субекти в процеса на предучилищното образование за осигуряване на качествено предучилищното образование за всяко дете.

### Задачи:

- Да обедини съществуващите и да открива нови ресурси за ефективно взаимодействие между участниците.
  - Да регламентира техните права и задължения.
  - Да определи формите и подходите на сътрудничеството.
  - Да изясни възможностите за управление и контрол на процеса.
1. Форми на сътрудничество и взаимодействие между детската градина и семейството
- Индивидуални форми на сътрудничество
    - Индивидуален разговор (среща) между детския учител и родителя
    - Индивидуална консултация
    - Различни видове съобщения
  - Групови форми на сътрудничество
    - Родителската среща
    - Групи за подкрепа на родители
    - Тренинг с родители
    - Участие в проекти
  - Други форми за комуникация детски учител – родител
    - Сайт на детската градина
    - Информационни табла за родителя
    - Фейсбук на групата
  - Сътрудничество между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите и - социални, здравни, културно - просветни чрез индивидуални консултации, групови срещи и лектории.
  - Срещи с лекари, психолози и специалисти в различни области за отговори на въпроси, поставени от родителите.
  - Връзки с фондации, агенции и други институции с цел търсене на възможности за подпомагане дейността на детската градина.
  - Взаимодействие с дирекция „Социално подпомагане“, Отдел „Закрила на детето“.
  - Взаимодействие с общински център за психологическа подкрепа